РЕБЕНОК СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ
Занятие для родителей учащихся V класса (2-я четверть).

Ж.О. Свидерская, педагог социальный
ГУО «Новопогостская средняя школа
имени Г.И.Цитовича

Цель: актуализация внимания родителей к проблеме общения детей.
Задачи:

- обозначить значимость общения ребёнка со сверстником для его развития;
- обратить внимание родителей на проблемы общения детей;
- формировать родительские установки на оказание эмоциональной и когнитивной (обучение социальным навыкам) помощи детям;
- дать рекомендации, цель которых – способствовать формированию правильных отношений подростка и сверстников.

Форма проведения: лекция

Ход лекции

1. Роль общения и дружбы ребенка со сверстниками.
2. Основные виды, особенности и направления общения ребенка со сверстниками. Что нужно помнить родителям.
3. Экспресс-тест «Определение уровня понимания ребенка».
4. Способы влияние родителей на общения со сверстниками.

Родители – самые близкие люди для ребёнка. Когда ребенок растет в семье, он с самых первых дней жизни начинает усваивать все те нормы человеческих отношений, которые характерны для конкретной семьи. Это добро и зло, хорошее и плохое, красивое и некрасивое и т.д. Общение – это не только обмен информацией, но и прямая организация совместного взаимодействия между членами семьи.

Главенствующее место для детей занимает общение с одноклассниками или сверстниками, именно так они и проходят своеобразную школу первых, простейших социальных отношений.

Тема нашего разговора – общение. Умение общаться – это залог положительного эмоционального состояния человека. Неумение строить отношения ограничивает круг друзей, вызывает ощущение отверженности, может провоцировать личностные и поведенческие нарушения. В большинстве своем, именно на основе общения вырабатываются способы взаимодействия с другими. Дети в межличностном общении стараются примерить социальные роли, такие как, например, «хорошего мальчика», «плохого парня», «повидавшего все» и т. п. Именно поэтому мы видим очень разное, часто довольно противоречивое поведение подростков, которое проявляется так, потому что они только выбирают ту роль в обществе, которая им, как они считают, подходит больше всего исходя из ситуации,

места и окружения. Таким образом, происходит процесс зарождения и формирования личности.

Воспитание малоэффективно без опоры на коллектив самих ребят, их организационное единство, психологическую общность, без опоры на общественное мнение, принятые в детской (подростковой) среде нормы поведения и ценностные ориентиры.

Детский коллектив - основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретается воспитанником в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники.

Однако, только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами. Ребёнок с поступлением в школу становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции, клубы, внешкольные детские и подростковые коллективы и т.п.), а членом других и, прежде всего, классного и школьного коллектива, он становится в силу определённых условий.

Как член общества и коллектива воспитанник вынужден принимать те правила и нормы взаимоотношений, которые свойственны тому или иному коллективу. Он не может их игнорировать или пренебрегать ими уже потому, что хочет быть принятым коллективом, занять в нём удовлетворяющее его положение и эффективно осуществлять свою деятельность.

Возможные варианты: родители и прародители, учитель, другие педагоги, знакомые и незнакомые взрослые, дети в группе и во дворе, сестры, братья.

У ребенка довольно большой круг общения, который постоянно растет.

В младшем школьном возрасте взаимодействие со взрослыми играет важную роль в развитии ребенка. Ребенок общается с окружающими так, как общаются с ним взрослые, в первую очередь родители. Помните, что ребенок воспроизводит модель поведения, усвоенную в семье. Он копирует жесты, интонации и отношение к людям. Если отношения в семье доверительные, то ребёнок не будет испытывать трудностей в общении с другими людьми.

Если ребёнок легко находит общий язык со сверстниками, то испытывает психологический комфорт. Кроме того, школьный возраст – это время, когда закладывается фундамент будущей жизни в обществе. От того насколько дети успешно научатся выстраивать отношения, зависит их удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем.

В отрочестве общение со сверстниками приобретает совершенно исключительную значимость, поскольку этот вид деятельности является ведущим в данный период. В отношениях исходного возрастного равенства подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений.

Общение детей со сверстниками имеет ряд особенностей:

— в своей среде, взаимодействуя друг с другом. подростки *учатся рефлексии на себя и сверстника.*

— взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самоценными.
— подросток теперь *менее зависит от родителей, чем в детстве*.
— свои дела, планы он доверяет уже не родителям, а обретенному *другу.*
— при этом в категорической форме отстаивает право на дружбу со своим сверстником, не терпит никаких обсуждений и комментариев по поводу не только недостатков, но и достоинств друга.
— в отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Чтобы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу как право на взрослость.

Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся более всего. Если в школе подросток не получает удовлетворения своих новых потребностей, то *общение подростка со сверстниками за стенами школы становится осно вным.* Такое общение помогает подростку выйти за рамки школы и там искать свое статусное место, а также получать от сверстников оценку себя. Среди причин обращения к сверстникам на первом месте стоит «люблю поболтать», «чтобы весело провести время». В результате образуются *подростковые объединения,* где в зависимости от общего уровня развития и воспитания стихийно *формируются свои кодексы чести.* Конечно, в целом нормы и правила заимствуются из отношений взрослых. Однако *оценка поступков* сверстников идет более *максималистично и эмоционально*, чем у взрослых.

Формирование дружбы в школьном возрасте. Результаты специальных исследований показывают, что отношение к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении школьного возраста.

Для детей *5-7 лет* друзья – это прежде всего те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется прежде всего внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме и т.п. В этот период дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться.

Между *8 и 11 годами* дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы.

Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление. Подросток стремится иметь близкого, верного друга и лихорадочно меняет друзей. Обычно он ищет в друге сходства, понимания и принятия своих собственных переживаний и установок. Если же друг, занятый своими сложными подростковыми делами, проявит невнимание или иначе оценит ситуацию, *значимую для обоих*, вполне возможен разрыв отношений.

Родителям необходимо помнить, что общение со сверстниками для ребенка имеет архиважное значение! Для него это и своеобразная школа взаимоотношений, и возможность самопознания, познания других. Ему

необходима помощь для того, чтобы не потеряться в мире новых для него ценностей.

Ребенок должен иметь право на свои маленькие тайны, самостоятельный выбор друзей. Общаясь в своем кругу, друг с другом, современные подростки будут учиться самостоятельно анализировать поступки. Для большинства родителей большим минусом будет предъявление требования к ребенку слишком часто и подробно отчитываться о его действиях − «где был?», «с кем гулял?», «о чем говорили?». Все должно быть в меру. Важно помнить − ему надо время уединиться, закрывшись в своей комнате.

Особую и важную роль в формировании личности подростка играет референтная группа. Именно через референтную группу родителям можно косвенно влиять на подростка. Сленг и особенности стиля одежды, манеры вести себя являются атрибутами принадлежности к определенной группе, необходимо стараться принять эти изменения внешности своего ребенка, даже если они не совсем нравятся. Для него очень важно выглядеть не хуже других, не быть так называемой «белой вороной».

Относиться с уважением и пониманием к его своеобразному кодексу поведения и чести, даже если он чересчур категоричен. Постарайтесь не вынуждать подростка его нарушать, потому что спокойствие ребенка, его самоутверждение в среде сверстников (одноклассников) в большой степени зависят от соблюдения этих специфических норм.

Подростки ранимы. Очень! Они по-прежнему нуждаются в вашем внимании, помощи и поддержке. Просто у них не хватает смелости, а часто и умения попросить совета у вас − родителей. Очень важно вовремя заметить, что с ребенком что-то происходит, найти в себе смелость и умение самим первыми заговорить с ним, разговорить его. Но если вы заметили, либо ребенок дает родителям понять, что хочет самостоятельно решить проблему, не настаивайте на своей помощи, но обязательно контролируйте ее решение, умело и не заметно для него внося необходимые минимальные корректировки. Так он быстрее научится самостоятельности.

Старайтесь и не бойтесь как можно чаще знакомиться с его друзьями. Разговаривая с подростком, старайтесь быть в курсе его интересов, в случае необходимости вы сможете вовремя помочь, дать совет, поддержать. Пусть приглашает своих друзей к себе домой.

Воспринимайте серьезно и внимательно относитесь к первым увлечениям подростка. Как правило, они редко вырастают в серьезную любовь, но для ребенка это первые и важные переживания. Помогите подростку разобраться в своих чувствах, никогда не говорите, что все это ерунда и скоро пройдет.

Методические указания:

Вот шесть правил, которым вы можете следовать, чтобы продемонстрировать детям готовность их выслушать и вникнуть в проблемы. Правила помогут добиться доверия.

1. Устраните отвлекающие моменты.

2. Повернитесь к вашему ребенку.

3. Поддерживайте зрительный контакт.

4. Выразите лицом и голосом заботу и сочувствие.

5. Будьте активным слушателем, реагируйте краткими замечаниями, показывая ваше неослабевающее внимание, и ободряйте ребенка в его желании поделиться мыслями и чувствами.

6. Назовите ребенку его проблему.

Остановимся на шестом правиле, поскольку у большинства родителей трудности возникают именно с ним. Вы когда-нибудь изливали душу другу, после чего он говорил вам именно то, что вы жаждали услышать? Ничто не сравнится с облегчением, испытываемым после того, как поделишься бедой с понимающим тебя человеком. Ничто не способствует большему доверию и сближению, чем уверенность, что человек, которому вы рискнете поведать свои переживания, ответит вам пониманием.

Это распознавание эмоций, когда вы видите и слышите, навык их определения и обратного проецирования на собеседника.

У некоторых родителей может возникнуть вопрос: «А если я не смогу определить суть проблемы?». Мой опыт работы с детьми говорит: когда ребенок чувствует, что вы пытаетесь понять его, он наделяет вас правом сомневаться.

И часто бывает, что, не добившись от вас понимания, дети сами определяют смысл своего переживания и называют его вам («Я вовсе не зол на это, мам! Я просто обижен»). Это лишь часть вашей постоянной тренировки на хорошего слушателя.

Иногда лучший способ понять ребенка – прислушаться к скрытым чувствам, вместо того чтобы понимать его слова буквально. И не бойтесь добиваться большей информации, если вам не все ясно.

Часто до нас не доходит суть высказываний ребенка, это случается потому, что бывают наготове стереотипные ответы, которыми мы бездумно пользуемся. Взрослые, сами того не подозревая, отсекают общение, попадая в особые ловушки.

1. Отрицая эмоции ребенка – «Ты просто устал и будешь чувствовать себя лучше завтра утром».

2. Размышляя – «Что ж, иногда найдешь – иногда потеряешь».

3. Давая совет – «Вот что тебе нужно было сделать».

4. Порицая – «Ну, ты плохо старался».

5. Защищая другого ребенка – «Не удивительно! Ведь ты ударил ее!»

6. Жалея ребенка – «Ах, бедняжка!»

7. Анализируя поведение ребенка – «Мне кажется, ты пытаешься поднять себе настроение, упрекая ее».

Несомненно, вы − родители, обладаете прекрасными навыками общения с детьми, и я, как педагог могу помочь скорректировать некоторые

ситуации, возникающие иногда во взаимоотношениях с детьми, ситуации, которые могут вызвать вопросы.

Существует несколько моделей нашего общения с детьми-подростками:

- принуждающая, вытекающая из возможности наказания («придешь поздно – на дискотеку не пойдешь»);
- вознаграждающая («окончишь год на «10» – куплю модную модель айфона»);
- легитимная (узаконенная), которая перестает действовать на юношей («кто мать – я или ты?»).

Какие же способы влияния на детей возможны в подростковом возрасте?

- Побуждение. Поручите ребенку дело, подчеркивая, что вы уверены в его способностях и силах, поэтому доверяете важное и полезное.
- Соблюдение ритма. Давая поручение, вам необходимо позаботиться о том, чтобы оно не «ломало» привычного ритма жизни взрослого ребенка. Не навязывайте собственные методы выполнения поручения. Признайте право юного человека на ошибку. Всегда помните, что не ошибается только тот, кто ничего не делает.

Родитель всегда должен помнить о том, что существуют модели взаимоотношений с детьми, которые именно в подростковом возрасте толкают детей к психопатии.

«Золушка» – пренебрежительное отношение к ребенку, подавление его инициативы, постоянное подчеркивание его недостатков. Это провоцирует возникновение робости, боязливости, пассивности, неуверенности в себе.

«Тиран и кумир семьи» – преклонение перед подростком, его захваливание, постоянный акцент на его исключительности и одаренности. Это порождает истерический характер, особенностями которого являются такие черты, как желание во что бы то ни стало обратить на себя внимание и неприятие реального взгляда на других и себя.

«Гиперопека» – завышены требования, резкий, не допускающий возражений тон, стремление все решать за ребенка. Такая модель поведения формирует неуверенность и нерешительность.

«Гипоопека» – безразличие к ребенку, отсутствие заботы и заинтересованности в делах ребенка, поддержки и взаимопомощи. Это придает излишнюю возбужденность, жестокость или, наоборот, заторможенность.

Главным в отношениях между родителями и детьми является принцип двустороннего уважения – «Уважайте детей и требуйте ответного уважения».

Родители не должны позволять ребенку безнаказанно говорить с ними или с другими в неуважительном, оскорбительном тоне. Интересуйтесь у детей, что им больше нравится: уважение по отношению к ним или оскорбительное, унижающее достоинство личности отношение.

- Следующий принцип – «Воспитывайте, объясняя». Воспитание на своем примере важно, но недостаточно, так как дети часто окружены плохими примерами в социуме. Подростки не только должны видеть, что вы ведете правильную жизнь, но и понимать, почему вы это делаете. Родитель не обязан быть совершенством, он может и должен признаваться в своих недостатках («Я делаю все, что могу, но я не знаю всего, иногда я совершаю ошибки, но хочу передать тебе то, что узнал сам»).
- Также важен принцип – «Учите детей думать». После проступка спрашивайте их: «А что бы ты чувствовал, если бы кто-нибудь так же поступил по отношению к тебе?» Надо учить ребенка анализировать ситуацию и ставить себя на место другого человека. Часто дети поступают плохо не потому, что они плохие. В большинстве случаев родители и педагоги не объяснили им, что так делать нельзя, не научили уважать себя и других, думать и анализировать.

Рефлексия. Что было самым интересным, полезным? Какие выводы сделали?

Список использованных источников:

1. Битянова, М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М. Р. Битянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 322 с.

2. Битянова, М.Р. Куда уходит детство? // Школьный психолог. – 1999. – №12. – С.16.

3. Грецов, А. Г. Будь уверенным в себе: Практикум. / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова – Санкт-Петербург : СПб НИИ физической культуры, 2008. – 76 с.

4. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : Трикса, 2018. – 420 с.

5. Погодина, Е. К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е.К. Погодина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №4 (44). – С. 130–132.

6. Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой. – М. : «Когито-Центр», 2003. – 230 с.

7. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 292 с.

Приложение 1.

ЭКСПРЕСС-ТЕСТ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ РЕБЕНКА».

Инструкция. Уважаемые родители! Данный тест поможет вам определить, насколько вы понимаете своего ребенка. На утверждения этого теста можно отвечать «да», «нет», «не знаю».

Утверждения:

1. На какие-то поступки ребенка вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.
2. Вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка.
3. Ваш опыт – лучший советник в воспитании ребенка.
4. Можете ли вы доверить ребенку секрет, который вы не рассказали бы никому?
5. Ваша реакция на негативное мнение других людей о вашем ребенке.
6. Можете попросить у ребенка прощение за свое поведение.
7. Может ли ребенок иметь секреты от родителей?
8. Есть ли различие между своим характером и характером ребенка, которые удивляют (радуют) вас?
9. Вы сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка.
10. Вы можете удержаться от покупки интересного подарка для подростка даже если у вас есть деньги, потому что знаете, что подобное есть дома.
11. Вы считаете, что лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень).
12. Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали.
13. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот или радости?
14. Ребенок учит вас новым мыслям и поведению.
15. У вас бывают конфликты с собственным ребенком.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» на вопросы 2, 4, 6, 8,10, 12, 14; а также за каждый ответ «нет» на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 вы получаете по 10 очков.

За каждый ответ «не знаю» получаете по 5 очков. Подсчитайте полученные очки.

Вот что у вас получилось:

100-150 очков. У вас большие способности к правильному пониманию собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным подражания. До идеала вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего собственного ребенка. Рискнете?

50-99 очков. Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой вашего ребенка. Есть несколько проблем, на решение которых вы можете повлиять, поэтому постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать – не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

0-49 очков. Кажется, можно больше посочувствовать не вам, а вашему ребенку, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте действовать иначе. Может, вы найдете кого-то, кто вам в этом поможет. Это не будет легко, зато в будущем вернется благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребенка.

Приложение 2.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОБЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ».

Общение с детьми должно занимать не меньше 3-4 часов в сутки.

Уважаемые родители, не кричите на детей, и вы убедитесь, что ребенок научился вас слышать.

Помните, что если вы – человек добрый, вас будут окружать добрые люди, если вы злой – злые.

Воспитание – это передача детям вашего жизненного опыта. Будьте милосердны!

Если у вас возникли трудности в деле воспитания, обратитесь за помощью в школу. Здесь всегда поймут и вас, и вашего ребенка.

• Родители, всегда помните, что одна из важных сфер жизнедеятельности подростка – общение со сверстниками, учеба отходит на второй план. Для подростков главное не просто быть рядом со сверстниками, но и занимать среди них удовлетворяющее ребенка положение (лидер, авторитет).

• Важно научить детей быть лично ответственным за успешность общения с окружающими.

• Задача родителей – воспитать силу воли у подростка (часто дети не умеют управлять своим поведением), для этого нужно научить его ставить перед собой цели, которые должны отвечать актуальным потребностям (например, закончить четверть без «троек»).

• Научите ребенка составлять план своих действий (после этого ребенок психологически уже будет готов к его выполнению).

• Дайте понять своему ребенку, что вы уважаете его, ему важно признание взрослых; ваши взаимоотношения с детьми явно улучшатся.

• Чем больше вы будете искренне интересоваться проблемами ваших детей, тем больше они будут доверять вам, так как дети остро чувствуют, искренни ли с ними взрослые.

• Помните, что вы тоже были детьми, совершали ошибки; дети ждут от вас этого признания, возможно, ваш личный пример поможет им разобраться.